**«Профессиональное развитие педагога в современной системе образования»**

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения(буквально вчера мы вводи ФГОС, сегодня реализуем национальные проекты, используем дистанционные и электронные формы работы с обучающимися, завтра будем проходить аттестацию по новым правилам). Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге, они так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений в Российской школе. Как реализует педагог нововведения? Что он делает в школе, чтобы достичь результатов? Позволим себе улыбнуться перед началом серьезного разговора.

*Сегодня мы с вами попытаемся ответить на вопрос «Необходимо ли современному учителю постоянно совершенствовать свое мастерство или опыт заменит новые знания?»*

Модернизация… От этого слова несколько лет назад веяло чем-то новым, современным, но незнакомым. Казалось бы, что нового можно придумать в сфере образования, которому уже не одно тысячелетие? Вроде бы схема проста: учитель + ученик = знания, по ней выучилось не одно поколение. Каждая эпоха вносила свой вклад в образование России – это было требованием очередного нового витка развития общества.

**Сегодня основные направления Концепции модернизации образования следующие:**

♦ подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование

принципиально новой культуры педагогического труда;

♦ подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой.

От учителей старшего поколения нередко можно услышать слова «Вот мы учились без всяких компьютеров и ничего, неучами не стали». Да, это так, но время неумолимо движется вперед. Кардинально изменился облик учителя и ученика, а задача научить осталась прежней. Разница лишь в том, что современный учитель должен не только вести школьника в мир знаний, а быть проводником в области современных технологий. Думаю, выражу общее мнение, что основным звеном в модернизации является учитель.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации  в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми ранее, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а вот результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, ФГОС определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Разумеется, можно оснастить школу современным оборудованием, информационными технологиями, дистанционным оборудованием, что и происходит сейчас во всех школах для того, чтобы процесс обучения стал творческим и доступным, но сделать это с учителем, который не умеет всем этим пользоваться, отвык придумывать, изобретать невозможно.

Естественно, невозможно научиться всему и сразу, но быть открытым инновациям и умело использовать современные технологии в своей работе учитель обязан. Конфуций говорил: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». Учителю нельзя застаиваться в своем профессиональном росте, необходимо учиться всегда. Иначе и не может быть, ведь модернизация в образовании связана с изменением роли современного учителя. Сегодня педагогу очень важно быть компетентным в своих подходах к педагогике, умеющим грамотно организовать работу учащихся.

«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам трудиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика,…тем легче будет учиться ученику» (Л.Н.Толстой)

С какими же трудностями столкнулись учителя школы в этом учебном году? На вопрос анкеты «Какие трудности Вы испытывали в этом учебном году?» даны следующие ответы:

- трудности в организации дистанционного обучения

- сильная перегрузка при подготовке к урокам

- поиск индивидуального подхода при работе с родителями

-поиск новых форм внеклассной работы

- организация проектной деятельности, направленной нам получение конкретного продукта

- слабая собственная база

- в совершенном овладении онлайн-платформ.

 Можно сказать, что обозначенные трудности достаточно современны и связаны с нынешними требованиями к образованию, с процессами, которые в нем происходят.

**Сколько угодно можно говорить о качестве и совершенствовании образования учительского корпуса, ничего не изменится, если сам учитель не будет самосовершенствоваться и самообразовываться.**

Но если развитие личности учителя происходит, то

- повышается потребность учителей в новых знаниях;

- наблюдается творческая активность учителей в жизни школы;

- происходит качественный рост педагогического мастерства.

В ситуации изменений, происходящих в образовании, всё более значимыми для педагога становятся повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Современной школе нужен учитель-универсал, в совершенстве знающий и владеющий методикой преподавания смежных предметов. Своевременное прохождение курсовой подготовки является одним из показателей профессионализма педагогов и  эффективной деятельности администрации школы. «Образованный человек тем и отличается от необразованного, что считает своё образование незаконченным». (К.Симонов). На сегодняшний день в школе нет учителей, у которых была бы просрочена курсовая подготовка. В план график прохождения курсовой подготовки на 2021-2022 уч.г. определены учителя истории, биологии. Оперативно отзываются учителя школы на предложения пройти краткосрочные курсы различной направленности, например, «Профилактика коронавируса и гриппа и других острых вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и развитиюдетей, а также несоответствующей задачиобразования в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Безопасное использованиесайтов в сети интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», «Первая помощь» и многие другие.

В современных условиях существуют различные формы организации повышения квалификации и переподготовки. Сегодня потребители(учителя) сами могут выбирать и место, и направление своего повышения квалификации. Это очные, очно-заочные, заочные, или дистанционные курсы.

А какие качества учителя могут указывать на то, что педагог является профессионально компетентным и уровень его компетентности соответствует требованиям инновационной педагогики? Какой труд учителя можно считать профессионально компетентным?

Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, восприимчивость к педагогическим инновациям

Современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями, коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. При такой универсальности педагогической деятельности он не может стоять на месте, а должен двигаться вперёд, постоянно повышать уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, вести творческий поиск нового.

* Важными инструментами методической поддержки и

профессионального развития педагогов являются школьные и районные конкурсы педагогического мастерства. Из 34 учителей школы 12 приняли участие в муниципальных конкурсах «Учитель года» и «Педагогический дебют».

* Одним из направлений профессионального саморазвития является активация творческой деятельности педагогов: это научная работа (ведение исследовательской ученической деятельности, участие в проблемных и творческих группах при методических объединениях, участие в конференциях разного уровня, написание статей), кроме этого круглые столы, семинарские занятия, консультации, психологические тренинги, мастер-классы. И здесь приветствуется именно системность в работе педагога, дающая определённые результаты. «Обучать – значит вдвойне учиться». (Ж.Жубер)

Учителя нашей школы активно принимают участие в различных дистанционных семинарах, вебинарах, конференциях. Особенно это стало востребовано с началом пандемии. Анализируя выполнение индивидуального образовательного маршрута, делаю вывод, что, прежде всего, учителей школы интересуют вопросы «подготовка к экзаменам, нововведения в заданиях ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, моделирование современного урока, проектная деятельность, возможности интерактивной тетради Skysmart» – эта тема встретилась пару раз, а это говорит о том, что наши учителя реагируют на вызовы времени и ведут за собой детей.

Все мы прекрасно понимаем, что учителя нельзя заставить быть творческим, интеллектуально и духовно развитым. Необходимо хотеть, желать развиваться самому учителю, но и необходимо создавать все условия для развития его профессионального мастерства и личного самосовершенствования.

* Одним из средств реализации новых направлений является аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Но аттестация – это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. В ходе аттестационного процесса учитель получает положительный опыт самореализации в рамках деятельности («ситуация успеха»). В данном контексте нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознаётся необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности.

В условиях дистанционного проведения многих привычных нам конкурсов, активность участия педагогов в конкурсном движении сохраняется. Это важно не только для престижа образовательного учреждения, повышения самооценки педагога, но и является мощным стимулом для профессионального роста учителя.